COLLÈGE LÉONARD DE VINCI



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2025-2029

Version actualisée et présentée au CA du 1er juillet 2025 pour validation

I. Le contexte de l'établissement

A. Le contexte externe de l'établissement

Le collège Léonard de Vinci est situé en zone périurbaine de la Métropole bordelaise. Il accueille 733 élèves à la rentrée 2024. Il est de conception récente (2003) et sa capacité d'accueil était à l'origine fixée à 400 extensible à 600 élèves. Après une baisse à la rentrée 2020, ses effectifs sont stables à plus de 700 élèves mais devraient connaître une baisse à la rentrée 2026 avec l'ouverture du collège du Taillan-Médoc (estimation : moins 10 à 15%).

Le collège couvre une superficie de 7500m2. Les bâtiments sont en bon état et bien entretenus mais un rafraîchissement et le remplacement de certains équipements doivent être envisagés au cours des quatre prochaines années. Les conditions de travail sont globalement satisfaisantes sauf pour l'enseignement de l'EPS qui pâtit d'un manque d'installations intra-muros ou d'un éloignement important des installations municipales.

Le public d'élèves est plutôt favorisé, voire très favorisé, avec un taux moyen d'IPS à 135 (moyenne départementale à 108). 58% des parents sont des cadres supérieurs et enseignants (+10 pts en 5 ans et 2 fois plus que la moyenne en Gironde). On compte seulement 13% d'élèves issus de familles défavorisées dont plusieurs familles issues de la communauté des gens du voyage (sédentarisées mais en décrochage important pendant la crise sanitaire et encore aujourd'hui). Cependant, avec un écart-type de l'IPS élevé, la mixité sociale est importante et l'hétérogénéité des classes très marquée. Certes, on compte seulement 10% de boursiers mais ce taux croit régulièrement (passage de 7.5 à 10% en 3 ans).

Le climat scolaire est apaisé et les familles, majoritairement bienveillantes, demeurent exigeantes à l'égard du collège et de ses acteurs. Certaines familles paraissent encore insatisfaites par les absences jugées « trop nombreuses » des personnels lors des voyages scolaires notamment. Grâce aux progrès réalisés ces trois dernières années, la mise en œuvre des dispositifs d'accompagnement (189 = 16 PPS, 51 PAP, 56 PAI ou 66 PPRE) est jugée satisfaisante.

Les lieux de vie sont respectés et appréciés par les élèves et surtout les personnels qui ont à cœur de maintenir les locaux en bon état.

Le collège compte parmi ses personnels : 47 enseignants (73% de femmes), une CPE affectée à la rentrée 2023,8 AED (5,5 ETP), 9 AESH. Un enseignant sur 2 a plus de 50 ans et 40% ont plus de 8 ans d'ancienneté dans le poste. Sur le pôle administratif, 2 personnels de direction, 1 secrétaire générale et 2,8 secrétaires (0,8 EPT sur poste provisoire en réadaptation). Aucune assistante sociale n'est rattachée à l'établissement. Le collège dispose de 14 Agents territoriaux.

Enfin, la situation financière reste satisfaisante avec une réserve estimée, fin décembre 2024, à 73 jours de fonctionnement (seuil critique fixé à 30 jours).

Relations avec les collectivités : l'écoute est bonne et la volonté est affichée par les maires de St Aubin et du Taillan-Médoc de renouer des liens quelque peu distendus ces dernières années. Le partenariat avec les deux communes est encouragé par la mise à disposition d'infrastructures sportives et culturelles pour accompagner la mise en œuvre des projets pédagogiques.

B. Le contexte interne de l'établissement

A la rentrée 2024, les élèves sont répartis en 26 classes (6 cl en 6e, 7 cl en 5e et 4e et 6 classes en 3e). Le nombre d'élèves par division est élevé avec une moyenne de 28-29 par classe.

On compte 95% de demi-pensionnaires (700 DP) ce qui n'est pas sans poser des problèmes de gestion sur la pause méridienne. La capacité d'accueil du self est actuellement atteinte (660 en 3 services).

Les élèves sont issus de 5 écoles du secteur dont trois principales : Molière et Jean de La Fontaine à St Aubin et La Boétie au Taillan Médoc.

Le niveau scolaire à l'entrée en 6ème doit être qualifié de « bon » avec un faible pourcentage d'élèves ayant un niveau insuffisant ou fragile (7% à 11% selon les évaluations nationales). Ce qui pose problème semble bien être la gestion des élèves en grande difficulté ou à besoins particuliers. 1 élève sur 6 ou sur 5 selon les années relève d'un dispositif spécifique ouvrant droit à des aménagements de la scolarité.

Les résultats aux examens sont bons et stables depuis 3 ans autour de 95% de réussite au DNB. 9 élèves sur 10 obtiennent une mention et un élève sur deux décroche la mention « Très bien » (25% au niveau national). Le taux de réussite des élèves issus des PCS favorisées ou très favorisées est bon mais celui des PCS défavorisées est encore perfectible même si les sessions

depuis 2022 consacrent une plus-value à l'examen pour toutes les PCS sans exception. Les résultats aux épreuves ponctuelles sont satisfaisants dans la mesure où ils sont bien supérieurs à la moyenne académique quelle que soit la catégorie professionnelle considérée.
Le taux d'orientation en 2GT baisse régulièrement (< 80%) au profit de la voie Pro. Les représentations semblent évoluer, la voie professionnelle étant perçue comme une voie de réussite par un plus grand nombre de familles.

II. Les Axes prioritaires du projet

Axe 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

a. Améliorer l'accompagnement des élèves en difficulté ou à besoins particuliers ;
b. Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves ;
c. Accompagner chaque élève pour construire un parcours ambitieux à s'orienter.

Axe 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

a. Améliorer le cadre et les conditions de vie, le climat de confiance et la sécurité au collège.

Axe 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

a. Assurer l'accompagnement des personnels et s'assurer de leur bien-être au travail ;
b. Développer l'usage des outils numériques pour les apprentissages et pour la communication (interne et externe).

Axes 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

a. Construire des liens avec les partenaires culturels et le tissu économique local ;
b. Renforcer les liens avec les écoles et les lycées du secteur ;
c. Offrir à chaque élève la possibilité de réaliser un voyage au cours de sa scolarité.

III. Contribution du PE au projet académique

Parmi les dix axes du projet académique 2021-2025, cinq axes sont retenus en lien avec les axes du projet d'établissement

Projet académique	Projet d'établissement LDV
Axe 1 : Mieux prendre en compte la difficulté scolaire pour garantir la maitrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves	**Axe 1**
Axe 3 : Promouvoir des pratiques d'évaluation renforçant l'estime de soi et le désir d'apprendre	**Axe 2**
Axe 4 : Développer les compétences numériques des élèves, des personnels et des familles **Axe 10 :** Instaurer un dispositif d'amélioration continue de la qualité de vie au travail des personnels ;	**Axe 3**
Axe 5 : Favoriser l'engagement des élèves dans des projets citoyens, sportifs, d'éducation artistique et culturelle et du développement durable.	**Axe 4**

Labellisation obtenues et nouvelles habilitations visées :

- Label E3D :
- Label égalité-filles-garçons Niveau 1 :
- Label Edusanté :
- Programme pHare Niveau 1 : Niveau 2 en cours d'acquisition

IV. Les actions mises en œuvre par axe

Axe 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Code	Titre de l'action	Parcours
Améliorer l'accompagnement des élèves en difficulté ou à besoins particuliers		
A-1-a-1	Devoirs Faits en classe de 6e (Mise en place Obligatoire)	
A-1-a-2	Prévention du décrochage scolaire	
A-1-a-3	Dispositifs d'aide au travail personnel de l'élève (B.A.R ; DF, RAN)	
A-1-a-4	Préparation spécifique Oraux et écrits du DNB – 3e	
A-1-a-5	Atelier et pratique théâtrale en Anglais – 3e	
A-1-a-6	Jeu théâtral pour l'oral en 3e	
A-1-a-7	Suivi individuel des EBEP par les AESH (PPS)	
A-1-a-8	Répertoire de fiches d'aide pour lesélèves à besoins	
A-1-a-9	Guide pour l'aide à la prise en charge des élèves à besoins particuliers	
Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves		
A-1-b-1	Mise en place des groupes de besoins en maths et en français - 6e-5e	
A-1-b-2	Mise en place des ½ groupes sciences (SVT et PH-CH)	
A-1-b-3	Mise en place des ½ groupes en LVE (Anglais et Espagnol)	
A-1-b-4	Enseignement complémentaire en HG-EMC – 3e	
A-1-b-5	Maitriser les fondamentaux en maths – KWYK 5e- 4e- 3e	
A-1-b-6	Mise en place des ½ groupes en technologie 3e	
A-1-b-7	Mise en œuvre de l'ASSN (attestation scolaire du savoir nager) - 6e	
A-1-b-8	Voyage en Provence romaine – Latinistes de 3e	
A-1-b-9	Projet VARF 6e-3e (condition physique)	
Accompagner chaque élève pour construire un parcours ambitieux à s'orienter		
A-1-c-1	Stage d'observation et mini-stages en LP – 3e	Avenir
A-1-c-2	Journée des ambassadeurs lycées 3e	Avenir
A-1-c-3	Présentation aux parents des lycées du secteur (LGT et LP) – 3e	Avenir
A-1-c-4	Orientation niveau 1 – 5e	Avenir
A-1-c-5	Je m'oriente donc je suis – 4e	Avenir
A-1-c-6	Forum des métiers – rencontre avec des professionnels	Avenir

Axe 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Code	Titre de l'action	Parcours
Améliorer le cadre et les conditions de vie, le climat de confiance et la sécurité au collège		
A-2-a-1	Journée intégration rentrée 6e- Jeux antiques	Citoyen
A-2-a-2	Accueil des CM2 – Escape Game	Citoyen
A-2-a-3	Journée « Non Au Harcèlement »	Citoyen
A-2-a-4	Prévention réseaux sociaux et harcèlement – M2PF – 6e	Citoyen
A-2-a-5	Prévention Harcèlement – Théâtre OXO - 5e	Citoyen
A-2-a-6	Les Toiles Citoyennes – Egalité filles-Garçons – 5e	Citoyen
A-2-a-7	Le rugby en tout genre – 6e	Citoyen
A-2-a-8	Découverte du biathlon – 3e	Citoyen
A-2-a-9	EPI Migrants – 4e	Citoyen
A-2-a-10	Lutter contre les discriminations – Boulevard des potes – 4e	Citoyen
A-2-a-11	Découverte du CDI et EMI – 6e	Citoyen
A-2-a-12	Classe Média et voyage FIPA de Biarritz	Citoyen
A-2-a-13	Journée de l'élégance et de la courtoisie – 3e	Citoyen
A-2-a-14	Banque alimentaire – Action solidaire – tous niveaux	Citoyen
A-2-a-15	Mon défi pour demain – EDD - Ecodélégués	Citoyen
A-2-a-16	Prévention dans les transports scolaires – 6e	Sécurité
A-2-a-17	Sensibilisation Danger des Baines – 4e	Sécurité
A-2-a-18	Formation PSC1 – Modules théorique et pratique – 5e-4e	Santé
A-2-a-19	Vie Affective et sexuelle – 3e	Santé
A-2-a-20	Association Sportive du collège LDV	Santé/Citoy
A-2-a-21	Projet aménagement de la cour du collège	

A-2-a-22	Formation GQS – 6e	Santé
A-2-a-23	Cyber Rallye de l'égalité 5e	Citoyen

Axe 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

Code	Titre de l'action	Parcours
Assurer l'accompagnement des personnels et s'assurer de leur bien-être au travail		
A-3-a-1	Réaménagement de la salle des professeurs	
A-3-a-2	Installation du garage à vélos pour les personnels	
A-3-a-3	Mise en place une FCIL sur le climat scolaire (inter-catégorielle)	
Développer l'usage du numérique pour les apprentissages et la communication (I/E)		
A-3-b-1	Prévention des usages du numérique – 4e	
A-3-b-2	Parcours de rentrée PIX et préparation certification PIX – 5e-4e-3e	
A-3-b-3	Généraliser l'usage des téléservices (orientation, inscription, bourses)	
A-3-b-4	Contribution des disciplines aux compétences numériques (PIX)	
A-3-b-5	Mise en place d'une plateforme « Ressources » (Digipad ; Paerltress)	
A-3-b-6	Faire des maths autrement (Calculatice, Rallye Maths, Algorea)	

Axes 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Code	Titre de l'action	Parcours
Construire des liens avec les partenaires culturels et le tissu économique local		
A-4-a-1	Les jeux Dits de Vinci – tous niveaux	Citoyen
A-4-a-2	Cross du collège – tous niveaux et Cm2 écoles de St Aubin	Citoyen
A-4-a-3	Chorale du collège – Programme Chantécole	PEAC
A-4-a-4	Bordeaux XVIIIe – Journée intégration – 4e	PEAC
A-4-a-5	L'école face à la montée du Fascisme – 3e	PEAC
A-4-a-6	Des archives au roman – Rencontre avec un auteur – 4e	PEAC
A-4-a-7	Projet Natur'artiste – 6e – partenariat IDDAC	PEAC
A-4-a-8	Espace et Expositions – Tous niveaux	PEAC
A-4-a-9	La déségrégation aux Etats Unis – 3e	PEAC
A-4-a-10	Rapépratique en Espagnol – 5e partenariat association Rapépratiques	PEAC
A-4-a-11	Spectacles – partenariat Carré Colonnes St Médard en Jalles	PEAC
A-4-a-12	Atelier théâtre LDV	PEAC
A-4-a-13	Projet Léon'Art – La Pastorale – Tous niveaux	PEAC
Renforcer les liens avec les écoles et les lycées du secteur		
A-4-b-1	Liaison école- collège : contribution à la maitrise de la langue	
A-4-b-2	Challenge Da Vinci Code – Cm2 et 6e (Anglais)	
A-4-b-3	Formation des PP 4e et 3e (découverte lycées pro du secteur)	
A-4-b-4	Liaison disciplinaire collège-Lycée (PH-CH, Maths,…)	
A-4-b-5	Liaison Ecole – collège Ultimate en classes de 6e et de Cm2	
A-4-b-6	Projet Biodiversité autour du collège – 6e et classe Cm2 (La Boétie)	
Offrir à chaque élève la possibilité de réaliser un voyage au cours de sa scolarité.		
A-4-c-1	Voyage au Ski - 4e	
A-4-c-2	Voyage à Madrid – 4e	
A-4-c-3	Voyage dans le Nord de la France – 4e	

V. Les fiches actions du PE 2025-2029 classées par axe

NB : Les fiches actions ne sont pas consultables dans la version publiée sur le site du collège.

Documents de pilotage à usage interne

VI. Indicateurs et critères pour évaluer la réussite du projet

Effectifs :

		2021	2022	2023	2024	2025
Taille de l'établissement	Élèves	721	728	747	733	
Taille de l'établissement	Enseignants	44	48	49	47	
Nb d'élèves (hors voie pro)	Total	721	728	747	733	
Évolution des effectifs totaux	Evolution	-3,50 %	1,00 %	2,60 %	-1,90 %	

Structure :

		2021	2022	2023	2024	2025
Nb total de divisions collège	Nb de divisions	25	26	27	26	
Nb de divisions plus de 28 élèves	Nb plus de 28	16	9	9	13	
Nb d'élèves par division (E/D)	Niveau collège	28,8	28	27,7	28,2	
Nb d'heures par élève (H/E)	Niveau collège	0,98	1,03	1,05	1.09	

Caractéristiques sociales :

		2021	2022	2023	2024	2025
IPS par niveau	Niveau collège	137	133,4	134,1	134,5	
IPS par niveau	Entrants en 6e	138,1	129,1	136,2	134,7	
Milieu social (collège ou lycée)	Très favorisé	56,9	56,5	56,8	58	
Milieu social (collège ou lycée)	Favorisé	14,2	12	10,6	8,9	
Milieu social (collège ou lycée)	Moyen	18,1	19,6	20,8	20,1	
Milieu social (collège ou lycée)	Défavorisé	10,8	12	11,8	13,1	
Hétérogénéité sociale des élèves	Ensemble	32,2	34,7	34	34,8	

Options linguistiques :

		2021	2022	2023	2024	2025
% d'élèves en 6ème par LV1	Anglais	100	100	100	100	
% d'élèves en 5ème par LV2	Espagnol	100	100	100	100	
% d'élèves pratiquant latin / grec	Latin en 5ème	56,9	49,4	39,4	39,7	
% d'élèves pratiquant latin / grec	Grec en 3ème	0	0	0	0	

Enseignants :

		2021	2022	2023	2024	2025
% de femmes / enseignants	% de femmes	72,7	77,1	73,5		
% enseignants à temps partiel	% temps partiel	9,1	10,4	18,4		
% de demandes de départs (titul)	Taux demandes	14,3	5,7	11,1	10,8	

Evaluation entrée en 6e :

		2021	2022	2023	2024	2025
Score moyen des élèves 6ème	Score en FR	289,6	272,6	284,3	278,4	
Score moyen des élèves 6ème	Score en Maths	289,2	276,8	287,2	282,8	
Français - 6e - groupes	Gpe 1 - < 200	0,6	3,8	2	3,8	
Français - 6e - groupes	Gpe 2 - 200 à 225	5,9	9,2	8,6	6,9	
Maths - 6e - groupes	Gpe 1 - < 200	3,5	6	4,5	5,6	
Maths - 6e - groupes	Gpe 2 - 200 à 225	6,5	10,4	8,1	9,9	

Examens :

		2021	2022	2023	2024	2025
% de réussite au DNB et VA	Taux brut - SG	93,0 %	96,0 %	95,0 %	96,0%	
% de réussite au DNB et VA	Valeur ajoutée	-4	0	-3	-0.1	
Note à l'écrit en Français / Maths	Français	11,3	12	12,4		
Note à l'écrit en Français / Maths	Mathématiques	13,3	13,1	14,3		
Note à l'écrit au DNB / sexe	Filles	12,2	13	13,5		
Note à l'écrit au DNB / sexe	Garçons	11,9	12,2	12,9		

Notes selon PCS :

		2021	2022	2023	2024	2025
Note à l'écrit DNB selon PCS	Cadres sup enseigts	13,2	13,9	14		
Note à l'écrit DNB selon PCS	Cadres moyens	10,5	12,4	13,5		
Note à l'écrit DNB selon PCS	Empl, Art, Com,Agr	10,6	11	11,9		
Note à l'écrit DNB selon PCS	Ouvriers inactifs	10,4	11,7	11,7		
Nb moyen de points au socle	Nbre de points	327,2	339,5	330,6	326	

Orientation post 3e :

		2021	2022	2023	2024	2025
% de passage post-3ème	Redt - Educ/Agri	1,9	0,5	0	0	
% de passage post-3ème	2nde GT - Educ	82,3	83,4	81	73,3	
% de passage post-3ème	2nde GT - Agri		0,5	1,1	0	
% de passage post-3ème	2nde PRO - Educ	8,1	10,7	11,1	20	
% de passage post-3ème	2nde PRO - Agri		0	2,1	0	
% de passage post-3ème	CAP - Educ	1,9	2,7	1,6	3,9	
% de passage post-3ème	CAP - Agri		0	0	0	
% de passage post-3ème	Apprentissage	2,9	0,5	2,6		
% de passage post-3ème	Autres situations	1,4	1,6	0,5		

Suivi des élèves en fin de seconde :

		2021	2022	2023	2024	2025
Devenir des 3e fin de 2GT	1ère Générale	81	70,3	67,5	73	
Devenir des 3e fin de 2GT	1ère STMG				11,2	
Devenir des 3e fin de 2GT	1ère STI2D				3,9	
Devenir des 3e fin de 2GT	1ère ST2S				0,7	
Devenir des 3e fin de 2GT	Autre série technologique				2	
Devenir des 3e fin de 2GT	1ère Technologique (jusqu'en 2023)	14,1	18,6	19,5		
Devenir des 3e fin de 2GT	Réorientation voie PRO	0,7	2,3	3,2	2	
Devenir des 3e fin de 2GT	Redoublement	1,4	7	4,5	3,3	
Devenir des 3e fin de 2GT	Autres situations	2,8	1,7	5,2	3,9	
Devenir des 3e fin de 2GT	Total	100	100	100	100	
Devenir des 3e fin de 2Pro	1ère PRO	91,7	94,1	90	80	
Devenir des 3e fin de 2Pro	2ème année de CAP	0	0	0	0	
Devenir des 3e fin de 2Pro	Redoublement	4,2	0	0	5	
Devenir des 3e fin de 2Pro	Autres situations	4,2	5,9	10	15	
Devenir des 3e fin de 2Pro	Total	100	100	100	100	

Mesures disciplinaires :

	2021	2022	2023	2024	2025
Punitions	437	426	NC	716	
Exclusion ponctuelle cours	186	157	NC	199	
Sanctions (Av, Blâme)	4	56	NC		
Sanctions (Exclusion temporaire)	16	28	25	44	
Conseils de discipline	4	0	2	2	